

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор Манченківської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів**

**Люботинської міської ради
Харківської області**

Вікторія ЦИМБАЛІСТА

«18» серпня 2023 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Манченківської загальноосвітньої
школи I-III ступенів
Люботинської міської ради
Харківської області
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

**на засіданні педагогічної ради
Манченківської
загальноосвітньої школи I-III
ступенів Люботинської міської
ради Харківської області
протокол від 18.08.2023 № 11**

**Голова педагогічної ради,
директор школи**

Вікторія ЦИМБАЛІСТА

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка.....	3-6
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	6
3. Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл за освітніми галузями.....	7-11
4. Ключові компетентності.....	11-16
5. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти.....	16-17
6. Перелік навчальних програм.....	17-18
7. Організація освітнього процесу.....	12-22
8. Опис інструментарію оцінювання.....	22-26
9. Додатки.....	26-31

I. Пояснювальна записка

Освітня програма Манченківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Люботинської міської ради Харківської області на 2023/2024 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 №7325 та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

Указу Президента України від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 №1111/35394 (із змінами, внесеними наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 № 1371);

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87); на рівні базової середньої освіти – в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23.11. 2011 №1392); на рівні профільної середньої освіти – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23.11. 2011 №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти: у 7 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.07.2023 № 782 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22.05.2019 № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України: від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022», від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/2024 року», від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення попиту суспільства.

Головною метою роботи Манченківської ЗОШ І-ІІІ ступенів є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів: дитиноцентрованості і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Повна загальна середня освіта Манченківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Люботинської міської ради Харківської області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;
базова середня освіта тривалістю п'ять років;
профільна середня освіта тривалістю три роки.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяв батьків, або осіб, які їх замінюють. До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (селище Манченки, що складається з сіл: Санжари, Травневе, Барчани, Спартаси, Ударне, Гурино, Нестеренки, Майське), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Повна загальна середня освіта в закладі освіти може здобуватися в очній (денній), дистанційній чи індивідуальній формах, здійснюватися інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (за необхідністю).

Ліцензований обсяг Манченківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Люботинської міської ради Харківської області складає 400 учнів. У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонуватимуть 16 класів, в яких

будуть навчатися 305 учнів: у школі I ступеня – 6 класів (106 учнів), у школі II ступеня – 8 класів (151 учень), у школі III ступеня – 2 класи (48 учнів).

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у 2023/2024 навчальному році будуть сформовані два класи з вивченням профільних предметів: математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – 10 клас; історії України, всесвітня історія – 11 клас.

Мова навчання – українська.

III. Загальний обсяг навчального навантаження

Навчальний план закладу загальної середньої освіти I ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Савченка О.Я. (для 1-4-х класів).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3080 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 700 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

В основу систематизації змісту початкової загальної освіти (1-4 класи) покладено визначені Державним стандартом початкової загальної освіти освітні галузі «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Водночас, ґрунтуючись на засадах діяльнісного та особистісного підходів, структурування навчальних предметів здійснено за провідними стилями навчальної діяльності учнів: логіко-математичним, вербально-лінгвістичним, моторно-рухливим, натуралістичним, музично-ритмічним.

Освітня галузь	Предмети 1 клас	Предмети 2 клас	Предмети 3 клас	Предмети 4 клас
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти)	Українська мова Читання	Українська мова Літературне читання	Українська мова Літературне читання
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	Іноземна мова (англійська)	Іноземна мова (англійська)	Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика	Математика	Математика	Математика
Природнича, громадянська	Я досліджую світ	Я досліджую світ	Я досліджую світ	Я досліджую світ

й історична, соціальна, здоров'я збережуваль на				
Технологічна	Дизайн і технології	Дизайн і технології	Дизайн і технології	Дизайн і технології
Інформатична	-	Інформатика	Інформатика	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура	Фізична культура	Фізична культура	Фізична культура

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня в додатку 1.

Навчальний план для здобувачів базової середньої освіти II ступеня розроблений на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 06.08.2014 № 90 «Про завершення дослідно-експериментальної роботи за науково-педагогічним проектом «Росток» у початковій школі та впровадження педагогічної технології «Росток» у загальноосвітніх навчальних закладах» та від 29.04.2021 № 483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021-листопад 2027 роки» у 9 класі продовжуватиметься запровадження елементів цього проекту; для реалізації завдань навчального предмета «Алгебра» у 9 класі відведено 2 години на тиждень (Додаток 2).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Для здобувачів освіти 7-9-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова Українська література Іноземна мова (англійська)	7-9

	Зарубіжна література	
Суспільствознавство	Історія України	7-9
	Всесвітня історія	7-9
	Основи правознавства	9
Мистецтво	Музичне мистецтво	7
	Образотворче мистецтво	7
	Мистецтво	8-9
Математика	Алгебра	7-9
	Геометрія	7-9
Природознавство	Біологія	7-9
	Географія	7-9
	Фізика	7-9
	Хімія	7-9
Технології	Трудове навчання	7-9
	Інформатика	7-9
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	7-9
	Фізична культура	7-9

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 2).

Навчальний план здобувачів повної загальної середньої освіти III ступеня розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Для здобувачів освіти 10-11 класів (освітні галузі, предмети)

Заклад загальної середньої освіти для складання власного навчального плану обрав другий варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня для організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, та включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів здобувачів освіти 10 класу належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належить «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

До базових предметів здобувачів освіти 11 класу належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать «Історія України», «Всесвітня історія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечуватиметься вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Мистецтво», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Освітні галузі	Предмети	Класи
Базові предмети		
Мови і літератури	Українська мова	10-11
	Українська література	10-11
	Іноземна мова (англійська)	10-11
	Зарубіжна література	10-11
Суспільствознавство	Історія України	10
	Всесвітня історія	10
	Громадянська освіта	10
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	11
Природознавство	Біологія і екологія	10-11
	Географія	10-11
	Фізика і астрономія	10-11
	Хімія	10-11
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	10-11
	Захист України	10-11
Профільні предмети		
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10
	Історія України	11
	Всесвітня історія	11
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	Інформатика	10-11
	Мистецтво	10-11
	Технології	10-11

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (додаток 3).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- у 7-11-х класах – 45 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану Манченківської загальноосвітньої школи I-III ступенів визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливостей регіону, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора закладу освіти. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження спецкурсів, факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття.

Варіативність змісту реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій і відображається у навчальному плані. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

IV. Ключові компетентності

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4-х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне довкілля, вчать здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Ключові компетентності та очікувані результати
здобувачів освіти 7-11-х класів**

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і некоректних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно</p>

		<p>користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та</p>

		<p>відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору</p>

		<p>здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

V. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти

1. Екологічна безпека і сталий розвиток.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля усвідомлення сталого розвитку готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища та розвитку суспільства.

2. Громадянська відповідальність.

Ця наскрізна лінія покликана забезпечити: розвиток соціальної й громадянської компетентностей розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності.

3. Здоров'я і безпека.

Щоб реалізувати здоров'язбережувальну компетентність, слід докласти зусиль на формування учня, який: є духовно, емоційно, соціально, фізично повноцінним громадянином дотримується здорового способу життя активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

4. Підприємливість і фінансова грамотність.

Мета наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» – навчання молоді: раціонально використовувати кошти планувати витрати заощаджувати реалізовувати лідерські ініціативи успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх враховано при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну роботу і роботу гуртків.

VI . Перелік навчальних програм

Типова освітня програма для 1-4-х класів (автор Савченко),
(затверджена наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10. 2019 № 1272 для 1-2 класів та від 08.10.2019 № 1273 для 3-4 класів)

Перелік навчальних програм для 7-9 класів (затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Основи правознавства
18	Іноземні мови (5-9 класи – англійська мова)
19	Математика 5-9 класи (за науково-педагогічним проектом «Росток») Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.08.2014 № 905, лист Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 1/9-254

Перелік навчальних програм для 10- 11 х класів (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Іноземна мова	Рівень стандарту

5	Історія України	Рівень стандарту. Профільний рівень
9	Всесвітня історія	Рівень стандарту. Профільний рівень
7	Громадянська освіта	Рівень стандарту
8	Математика	Рівень стандарту. Профільний рівень
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
12	Хімія	Рівень стандарту
13	Фізична культура	Рівень стандарту
14	Захист України	Рівень стандарту
15	Інформатика	Рівень стандарту
16	Мистецтво	Рівень стандарту
17	Технології	Рівень стандарту

VII. Організація освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Організація освітнього процесу в Манченківській ЗОШ I-III ступенів здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків. Типи уроків:

урок формування компетентностей;

урок розвитку компетентностей;

урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

урок корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Для учнів 6-8,10 класів проводяться навчальні екскурсії та навчальна практика в межах навчальних програм з відповідних предметів. Форми і зміст навчальної практики та екскурсій обрано так, щоб забезпечити вдосконалення набутих учнями практичних умінь і навичок із предметів, формувати інтерес і стійку мотивацію до навчання, створити умови для розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей, а також внутрішню самореалізацію.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних

результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. За необхідності з метою виконання карантинних та обмежувальних заходів можливе забезпечення навчання учнів 1-11-х класів за дистанційною формою та технологіями дистанційного навчання.

Якість проведення навчальних занять

Методична робота: підвищення наукового та фахового рівня педагогів, їх підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження в шкільну практику передового педагогічного досвіду.

Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальношкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці. Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування. Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Будівля школи введена в експлуатацію у грудні 1974 року і відповідає всім санітарним нормам і правилам. Будівельних та монтажних робіт, не передбачених технічною документацією, не проводилось. Кількість шкільних споруд та будівель (од.) 1. Будинків (м²) 4142.52. Площа земельної ділянки (га) 2,67 (1,1 – з удосконаленням покриттям, 1,67 - газони). Основне приміщення школи має 17 навчальних кабінетів, учительську та медичний кабінет, кабінет директора, кабінет заступника директора з НВР, комп'ютерний клас, кімнату психолога, бібліотеку, їдальню. Підземне укриття відсутнє. На першому поверсі знаходяться: їдальня, розрахована на 80 посадочних місць, загальною площею – 159,23, спортивна зала, площею 147,1 кв.м. Бібліотека розташована на другому поверсі (площею 65 кв. м). На третьому поверсі розташований комп'ютерний клас (56,2 кв.м). Щорічно проводиться поточний ремонт приміщення школи, навчальних кабінетів, спортивної зали. У 2018 році було зроблено капітальний ремонт внутрішніх туалетів. Ремонт приміщень загального користування виконує молодший обслуговуючий персонал. Опалення будівлі здійснюється пелетною котельнею та обслуговується організацією КП «Харківські теплові мережі». Школа оснащена пожежною

автоматичною сигналізацією та вогнегасниками у кількості - 42, є пожежний щит. Для здійснення освітньої діяльності в закладі функціонують такі навчальні кабінети:

- географії;
- математики;
- фізики;
- хімії та біології;
- історії;
- іноземної мови (англійської);
- української мови;
- захисту України;
- інформатики;
- музичного мистецтва;
- початкових класів;
- фізичної культури;
- бібліотека;
- актова зала;
- спортивний зал.

Наявні меблі згідно ростових категорій, парти промарковані. У класах є ростові лінійки. У школі частково діє кабінетна система навчання. Внутрішнє оздоблення приміщення відповідає психолого-гігієнічним вимогам. Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає з лівого боку. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, двері, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного – люмінісцентних ламп. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Кабінети української мови, географії, математики, музичного мистецтва, початкової школи облаштовані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет. Школа має свій харчоблок, забезпечений необхідним технологічним обладнанням, посудом та кухонним інвентарем, миючими та дезинфікуючими засобами. Все наявне електрообладнання їдальні заземлене. Стан їдальні відповідає санітарним нормам. Школа забезпечена доброякісною питною водою. Функціонує 1 питний фонтанчик, 6 рукомийників. Усі здобувачі освіти охоплені гарячим харчуванням. Дітей, які проживають на відстані 3 і більше кілометрів від закладу, підвозять шкільними автобусами. У школі діє медичний кабінет, де зберігається аптечка першої допомоги, є в наявності необхідне обладнання. Контроль за станом здоров'я здійснює сестра медична. Шкільна та пришкільна території підтримуються в належному стані. У закладі створені необхідні умови для проведення освітньої діяльності, однак матеріально-технічна база потребує постійного оновлення та покращення. У

листопаді 2018 року завезено меблі та комп'ютерний комплекс для кабінету географії, у 2019 – нові комп'ютери для комп'ютерного класу. Сім кабінетів перших-четвертих класів оснащені за програмою Нової української школи.

VIII. Опис інструментарію оцінювання

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне)

		наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків
	4.2 Підвищення кваліфікації	Аналіз документів вчителя, ШМО
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо)	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
	6.3. Перевірка стану викладання предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу

8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів 5-11 класів	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО/НМТ)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.3 Якість участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах;	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями	Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Справедливе та об'єктивне оцінювання	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи формульовального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя.

Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- 1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
- 2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
- 3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
- 4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7

хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року. До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних об'єднань. Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр. Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданнях педагогічної ради школи, методичних об'єднань.

ІХ. Додатки

Додаток 1

Навчальний план для 1-4-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я. Савченка)

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА					
Мовно-літературна, у тому числі:					
- Українська мова (навчання грамоти)	7	-	-	-	7
- Українська мова	-	3,5	3,5	3,5	10,5
- Читання		3,5	-	-	3,5
- Літературне читання		-	3,5	3,5	7
- Іншомовна (іноземна мова)	2	3	3	3	11
Математична (математика)	4	4	5	5	18
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3	3	12
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1	1	4
Інформатична (інформатика)	-	1	1	1	3
Мистецька (музичне мистецтво)	1	1	1	1	4
(образотворче мистецтво)	1	1	1	1	4
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА					
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	22+3	23+3	23+3	88+12
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	74

Навчальний план для 7-9 класів
за Типовою освітньою програмою закладів II ступеня, затвердженою
наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		6	7	8	9	всього
Інваріантна складова		6	7	8	9	всього
Мови і літератури	Українська мова		2,5	2	2	6,5
	Українська література		2	2	2	6
	Іноземна мова		3	3	3	9
	Зарубіжна література		2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України		1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія		1	1	1	3
	Основи правознавства		-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво		-	1	1	2
	Музичне мистецтво		1	-	-	1
	Образотворче мистецтво		1	-	-	1
Математика	Алгебра		2	2	2+2*	8
	Геометрія		2	2	2	6
Природознавство	Біологія		2	2	2	6
	Географія		2	2	1,5	5,5
	Фізика		2	2	3	7
	Хімія		1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання		1	1	1	3
	Інформатика		1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура		3	3	3	9
	Основи здоров'я		1	1	1	3
Разом (без фізичної культури)			28 +3	28, +3	30 +2+3	86,5 +11
Варіативна складова						
Варіативна складова			2,5	3	1	6,5
Граничне допустиме навчальне навантаження на одного учня			32	33	33	98
Усього фінансується			33,5	34,5	36	104

*Із запровадження елементів науково-педагогічного проекту «Росток» у 9 класі для реалізації завдань освітньої галузі «Математика» заплановано 4 години алгебри на тиждень (2 години за рахунок варіативної складової)

Навчальний план старшої школи для 10 - 11 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (із змінами) (таблиці 2, 3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		10	11	всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1	1	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2+1	4+1
Суспільство знавство	Історія України	1,5	0	1,5
	Всесвітня історія	1	0	1
	Громадянська освіта	2	0	2
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	0	3+2	3+2
Природознавство	Фізика і астрономія	3	4	7
	Біологія і екологія	2	2	4
	Хімія	1,5	2	3,5
	Географія	1,5	1	2,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
	Захист України	1,5	1,5+0,5	3+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети				
Технології	Інформатика	1,5	0	1,5
	Мистецтво	1,5	1,5	3
	Технології	0	1,5	1,5
Профільні предмети				
	Історія України	0	3	3
	Всесвітня історія	0	3	3
	Математика (алгебра і початки аналізу)	6	0	6
	Математика (геометрія)	3	0	3
	Разом (без врахування фізкультури)	33+3	29,5 +3,5+3	62,5 +3,5 +6
Додаткові години на окремі базові предмети, і спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		2	2	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	66
Усього фінансується		38	38	76

**Тривалість уроків та перерв початкової школи
у 2023/2024 навчальному році**

	1 класи (35 хвилин)		2-4 класи (40 хвилин)	
	час проведення уроку	перерва	час проведення уроку	перерва
1 урок	08.15 – 08.50	20 хв.	08.15 – 08.55	15 хв.
2 урок	09.10 – 09.45	20 хв.	09.10 – 09.50	20 хв.
	сніданок 09.45-10.05		сніданок 09.50-10.10	
3 урок	10.05 – 10.40	30 хв.	10.10 – 10.50	20 хв.
	прогулянка 10.40-11.10		сніданок 10.50-11.10	
4 урок	11.10 – 11.45	20 хв.	11.10 – 11.50	20 хв.
			прогулянка 11.50-12.10	
5 урок	12.05 – 12.40		12.10 – 12.50	20 хв.
6 урок	-		13.10 – 13.50	

**Тривалість уроків та перерв 5-11-х класів
у 2023/2024 навчальному році**

	6-11 класи (45 хвилин)	
	час проведення уроку	перерва
1 урок	08.15 – 09.00	10 хв.
2 урок	09.10 – 09.55	20 хв.
3 урок	10.15 – 11.00	20 хв.
	обід 11.00-11.20	
4 урок	11.20 – 12.05	10 хв.
5 урок	12.15 – 13.00	10 хв.
6 урок	13.10– 13.55	10 хв.
7 урок	14.05 – 14.50	10 хв.
8 урок	15.00-15.45	

У даному документі пронумеровано, прошнуровано і скріплено печаткою
32 (тридцять два) аркушів
Директор Манченківської загальноосвітньої школи
I-III ступенів Дюботинської міської ради Харківської області *Вікторія Цимбаліста* Вікторія ЦИМБАЛІСТА